ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преп. Байчорова А.М., ст. преп.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....13
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 15
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....15
7.3.3. Тестовые задания....17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....26
8.1. Основная литература:....26
8.2. Дополнительная литература:....26
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....27
9.1. Общесистемные требования....27
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....27
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....28
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....28
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....28
11. Лист регистрации изменений....29

1. Наименование дисциплины (модуля):

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления

Целью изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления» является формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков по организации и содержанию лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания; знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии; содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- рассмотреть и проанализировать теории развития лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания;
- изучить структуру дефекта лиц разных нозологических групп и состояние их речевого развития;
- овладеть методами и приемами индивидуальной диагностической и индивидуальной и фронтальной коррекционной работы, с учетом закономерностей психического развития в аспекте клинико-педагогических и психолого-педагогических подходов;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков;
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
- сформировать у магистров представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции нарушений внешнего (фонационного) оформления высказывания (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции нарушений внешнего (фонационного) оформления высказывания (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания);
- овладеть знаниями об особенностях развития личности в условиях дизонтогенеза
- сформировать у магистрантов профессиональные умения психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистранты используют компетенции, полученные при изучении дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований в логопедии», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Психологическое консультирование в логопедии».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления» необходимо для прохождения педагогической и	

преддипломной практик, написание ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Процесс изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития обучающихся с нарушениями развития, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных			

занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	108		
в том числе:			
лекции	24		
семинары, практические занятия	24		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа 60
				Лек. 24	Пр. 24	Лаб.	
1	2/3	**Раздел 1.** Методологические и теоретические основы сопровождения лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания	2	2			
2	2/3	Освоение знаний об особенностях развития личности в условиях дизонтогенеза	2				2
3	2/3	Освоение методов и приёмов индивидуальной диагностической и коррекционной работы с учётом закономерностей	2		2		

		психического развития в аспекте клинико-педагогических и психолого-педагогических подходов.					
4	2/3	Изучение теорий развития лиц с такими нарушениями, структуры дефекта разных нозологических групп и состояния их речевого развития.	2				2
5	2/3	Нарушения фонационного оформления высказывания в междисциплинарном аспекте. Понятие фонационного оформления высказывания в междисциплинарном аспекте.	2	2			
6	2/3	Структурно-функциональная основа фонационного оформления высказывания.	2				2
7	2/3	Онтогенез фонационного оформления высказывания в процессе овладения речью. Нарушения фонационного оформления высказывания в клиническом, лингвистическом и психолингвистическом аспектах.	4		2		2
8	2/3	Нарушения фонационного оформления высказывания в клиническом, лингвистическом и психолингвистическом аспектах	2				2
9	2/3	Нозологические категории нарушений фонационного оформления высказывания. (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия.)	2	2			
10	2/3	Современный подход к проблеме классификации нарушений речи	2				2
11	2/3	Нозологические категории нарушений фонационного оформления высказывания	2		2		
12	2/3	Логопедические нарушения	2				2

13	2/3	Нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия, ринолалия) Нарушения просодического оформления высказывания (дизартрия, ринолалия).	2	2			
14	2/3	Виды нарушений речи	2				2
15	2/3	Нарушения просодического оформления высказывания при разных видах речевых нарушений (при ринолалии, при дизартрии).	2		2		2
16	2/3	Причины нарушения произносительной стороны речи у детей с ФФН	2				2
17	2/3	Полное отсутствие звука в речи**.** Замена одного звука другим**.** Искажённое произношение звука**.** Причины нарушений звукопроизношения	2	2			
18	2/3	Некоторые причины возникновения дислалии	2				2
19	2/3	Причины нарушений звукопроизношения. Возникновение дислалии	2		2		2
20	2/3	Механические, функциональные, биологические причины возникновения дислалии.	2				2
21	2/3	Коррекция нарушений звукопроизношения (артикуляционная гимнастика, звукопостановка, автоматизация). Ортодонтическая коррекция, хирургическое устранение аномалий ЧЛО, неврологическое лечение.	2	2			
22	2/3	Артикуляционная гимнастика как методам логопедической коррекции звукопроизношения.	2				2
23	2/3	Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения	2		2		2

24	2/3	Диагностика и коррекция нарушений звукопроизношения Коррекция нарушений звукопроизношения	2	2			
25	2/3	Принципы работы по формированию произносительных навыков	2				2
26	2/3	Методика работы по коррекции звукопроизношения	2		2		2
27	2/3	Нарушения темпо-ритмического оформления высказывания несудорожного и судорожного характера.	2	2			
28	2/3	Судорожные сокращения мышц в различных отделах речевого аппарата (голосовом, дыхательном, артикуляционном)	2				2
29	2/3	Нарушения тембра голоса (ринолалия, дизартрия).	4		2		2
30	2/3	Понятие нозологической единицы в логопедии.	2				2
31	2/3	**Раздел 2:** Прикладные аспекты сопровождения лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания. Диагностика**.** Выбор технологий логопедической работы**.** Постановка дыхания**.**	2	2			
32	2/3	Использование игровых приёмов.	2				2
33	2/3	Логопедическая работа при открытой органической ринолалии.	2		2		2
34	2/3	Этиопатогенез нарушений фонационного оформления высказывания Биологические и социальные причины нарушений фонационного оформления высказывания. Патогенез нарушений тембрального оформления высказывания. Патогенез нарушений интонационного оформления высказывания.	2	2			

35	2/3	Нарушения фонационного оформления высказывания в клиническом, лингвистическом и психолингвистическом аспектах	2				2
36	2/3	Патогенез нарушений темпо-ритмического оформления высказывания. Патогенез нарушений звукопроизношения.	4		2		2
37	2/3	Выявление и изучение нарушений фонационного оформления высказывания. Диагностика нарушений просодического оформления высказывания. Диагностика нарушений тембрального оформления высказывания. Диагностика нарушений темпо-ритмического оформления высказывания.	2	2			
38	2/3	Диагностика нарушений просодического оформления высказывания.	2				2
39	2/3	Диагностика нарушений звукопроизношения. Универсальная схема логопедической диагностики нарушений фонационного оформления высказывания. Проблемы дифференциальной диагностики.	4		2		2
40	2/3	Проблемы дифференциальной диагностики нарушений звукопроизношения	2				2
41	2/3	Коррекция нарушений фонационного оформления высказывания. Этапы методы и приемы коррекции нарушений тембрального оформления высказывания. Этапы методы и приемы коррекции просодического оформления высказывания. Этапы, методы и приемы коррекции темпо-ритмической организации высказывания.	2	2			

42	2/3	Коррекция тембрального оформления. Коррекция просодического оформления. Коррекция темпо-ритмической организации.	2				2
43	2/3	Этапы методы и приемы коррекции звукопроизношения. Коммуникативно-деятельностный подход в диагностике и коррекции нарушений фонационного оформления высказывания.	4		2		2
44	2/3	Деятельностный принцип коррекции	2				2

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной

практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК- 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики	ОПК- 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики	ОПК- 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП;	ОПК- 2.1.Знает фрагментарно содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП;

	развития обучающихся с нарушениями развития, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП;;	развития обучающихся с нарушениями развития, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП;		
	ОПК -2 .2. Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации	ОПК -2.2. Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения	ОПК -2..2. Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы	ОПК -2..2. Не умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы

	АООП.	реализации АООП.		
	ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	ОПК-2.3. Недостаточно владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	ОПК-2.3. Недостаточно владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы;	ОПК-2.3.. Не владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП..

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Биологические и социальные причины нарушений фонационного оформления высказывания.
2. Выявление и изучение нарушений фонационного оформления высказывания.
3. Диагностика нарушений просодического оформления высказывания.
4. Диагностика нарушений тембрального оформления высказывания.

5. Диагностика нарушений темпо-ритмического оформления высказывания.
6. Диагностика нарушений звукопроизношения.
7. Дислалия как речевое нарушение.
8. Дизартрия как речевое нарушение.
9. Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи.
10. Заикание как нарушение применения средств общения.
11. Классификации заикания.
12. Классификация ринолалий.
13. Классификации дизартрий.
14. Классификации дислалии.
15. Коммуникативно-деятельностный подход в диагностике и коррекции нарушений фонационного оформления высказывания.
16. Классификации нарушений голоса.
17. Коррекция нарушений фонационного оформления высказывания.
18. Нарушения фонационного оформления высказывания в междисциплинарном аспекте.
19. Нарушения фонационного оформления высказывания в клиническом, лингвистическом и психолингвистическом аспектах.
20. Нарушения просодического оформления высказывания.
21. Нарушения темпо-ритмического оформления высказывания.
22. Нарушения тембра голоса. Нарушения звукопроизношения.
23. Нарушения темпо-ритмической организации речи несудорожного характера.
24. Нарушения голоса.
25. Нозологические категории нарушений фонационного оформления высказывания.
26. Онтогенез фонационного оформления высказывания в процессе овладения речью.
27. Патогенез нарушений тембрального оформления высказывания.
28. Патогенез нарушений интонационного оформления высказывания.
29. Патогенез нарушений темпо-ритмического оформления высказывания.
30. Патогенез нарушений звукопроизношения.
31. Понятие фонационного оформления высказывания в междисциплинарном аспекте.
32. Понятие нозологической единицы в логопедии.
33. Ринолалия как речевое нарушение.
34. Структурно-функциональная основа фонационного оформления высказывания (периферический речевой аппарат).
35. Универсальная схема логопедической диагностики нарушений фонационного оформления высказывания.
36. Этиопатогенез нарушений фонационного оформления высказывания.
37. Этапы методы и приемы коррекции нарушений тембрального оформления высказывания.
38. Этапы методы и приемы коррекции просодического оформления высказывания.
39. Этапы, методы и приемы коррекции темпо-ритмической организации высказывания.
40. Этапы методы и приемы коррекции звукопроизношения.

7.3.2. Темы рефератов:

1. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи

3. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи дошкольного и младшего школьного возраста
4. Преодоление лексических нарушений у дошкольников (младших школьников) с нарушениями речи
5. Логопедическая работа по преодолению нарушений словообразования у детей с общим недоразвитием речи
6. Преодоление нарушений синтаксической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи
7. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием
8. Развитие диалогической речи у детей младшего школьного возраста с недоразвитием
9. Развитие предпосылок монологической речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
10. Развитие предпосылок монологической речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи
11. Преодоление недоразвития психического недоразвития у дошкольников с общим недоразвитием речи
12. Преодоление недоразвития психического недоразвития у младших школьников с общим недоразвитием речи
13. Логопедическая работа по предупреждению нарушений письменной речи у старших дошкольников с общим (фонетико-фонематическим) недоразвитием речи.
14. Особенности сформированности глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
15. Формирование коммуникативных умений у лиц с ООП посредством комплекса упражнений

7.3.3. Тестовые задания

«Задание с развернутым ответом»

1. Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Особенности процесса обучения лиц с нарушением речи (описать)-

2. Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Логопедия (дать трактовку термину) - это

3. Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:
Методологическим ориентиром для нейтрализации дефекта у детей с нарушениями слуха является …

«Задание на установление соответствия».

4. *Прочитайте текст и установите соответствие*

Классификация врожденных расщелин верхней губы и нёба. Все формы расщелин могут быть сведены к двум основным: сквозным и несквозным (изолированным). Различие их состоит в размере и расположении. (Расщелины нёба, сквозные, несквозные (изолированные), односторонние, двусторонние, полные, частичные, скрытые).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Расщелины нёба	
Сквозные	Несквозные

5.Прочитайте текст и установите соответствие. Нарушения голосовой функции при ринолалии (заполнить таблицу):
1) гиперназализации;
2) носовой эмиссии;
а) утечки воздуха через нос при произнесении звуков, требующих ротового давления;
б) характерного носового оттенка гласных и звонких согласных звуков вследствие отсутствия изоляции носовой и ротовой полостей при фонации.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Нарушения голосовой функции при ринолалии	
название	описание

6. Прочитайте текст и установите соответствие: В основу современной классификации дизартрий положен принцип локализации поражения с учетом неврологического подхода (Правдина О.В. и др.). В соответствии с этой классификацией выделяют пять форм дизартрии:
1) бульбарная;
2) псевдобульбарная;
3) экстрапирамидная (или подкорковая);
4) мозжечковая;
5) корковая
а) это патология речи, обусловленная расстройством иннервации артикуляционных мышц вследствие поражения кортико-бульбарных проводящих трактов. Проявляется затруднением, замедлением, нечленораздельностью, обрывочностью высказываний на фоне гипомимии, спастического гипертонуса артикуляционной мускулатуры, дисфагии, изменений голоса.
б) это утрата членораздельности экспрессивной речи вследствие расстройства иннервации артикуляционных органов при поражении IX, X, XII пар черепных нервов
в) это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное поражением мозжечка. Проявляется потерей плавности, ритмичности экспрессивной речи, её замедленностью и прерывистостью. Наблюдается на фоне симптомов мозжечковой атаксии.
г) это нарушение речевой артикуляции вследствие расстройства механизмов центральной мышечной иннервации и праксиса артикуляционных органов на уровне церебральной коры. Клинически проявляется утратой членораздельности, темпа и ритмичности речи, заменой отдельных звуков, разделением аффрикатов при сохранении смысловой части высказывания.
д) связана с дисфункцией экстрапирамидной системы, отвечающей за регуляцию мышечного тонуса, непроизвольных движений, поддержание определённой позы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

форма дизартрии	описание

форма дизартрии	описание
бульбарная;	это утрата членораздельности экспрессивной речи вследствие расстройства иннервации артикуляционных органов при поражении IX, X, XII пар черепных нервов.
псевдобульбарная;	это патология речи, обусловленная расстройством иннервации артикуляционных мышц вследствие поражения кортико-бульбарных проводящих трактов. Проявляется затруднением, замедлением, нечленораздельностью, обрывочностью высказываний на фоне гипомимии, спастического гипертонуса артикуляционной мускулатуры, дисфагии, изменений голоса.
экстрапирамидная (или подкорковая);	связана с дисфункцией экстрапирамидной системы, отвечающей за регуляцию мышечного тонуса, непроизвольных движений, поддержание определённой позы.
мозжечковая;	это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное поражением мозжечка. Проявляется потерей плавности, ритмичности экспрессивной речи, её замедленностью и прерывистостью. Наблюдается на фоне симптомов мозжечковой атаксии.
корковая.	это нарушение речевой артикуляции вследствие расстройства механизмов центральной мышечной иннервации и праксиса артикуляционных органов на уровне церебральной коры. Клинически проявляется утратой членораздельности, темпа и ритмичности речи, заменой отдельных звуков, разделением аффрикатов при сохранении смысловой части высказывания.

7. Прочитайте текст и установите соответствие: причины дизартрии и их характеристика:

1. Черепно-мозговые травмы;
2. Опухоли головного мозга;
3. Менингоэнцефалиты;
4. Инсульты;
5. Перинатальная патология.

а) травмирование происходит при открытых повреждениях с вдавлением костей черепа, закрытых травмах с ушибом, тяжёлым сотрясением головного мозга. Возможно сдавление коры увеличивающейся посттравматической субдуральной или эпидуральной гематомой;

б) конвекситальные новообразования мозга, оболочек (менингиомы) обуславливают фокальную компрессию церебральной коры. Внутримозговые опухоли (глиомы, астроцитомы), подлежащие соответствующим отделам коры, в случае инфильтративного роста вызывают их деструкцию, в отсутствие инфильтрации — сдавление;

г) воспалительное поражение оболочек и вещества мозга может стать осложнением различных общеинфекционных заболеваний (кори, герпеса, краснухи, ОРВИ), очагов хронической гнойной инфекции (отита, синусита, околочелюстного абсцесса), специфического инфекционного процесса (туберкулёза, сифилиса). Набухание мозговых оболочек, отёчность церебрального вещества провоцируют сдавление отдельных корковых участков и питающих их сосудов, что приводит к дисфункции нейронов, участвующих в регуляции артикуляционного механизма;

д) и становится причиной гипоксии корковых нейронов вследствие недостаточного кровоснабжения. Геморрагический инсульт вызывает сдавление корковых тканей излившейся кровью. Отсутствие быстрого восстановления церебрального кровотока, нарастание внутримозговой гематомы ведёт к гибели ответственных за артикуляцию нейронов;
е) в педиатрической практике корковая дизартрия наиболее часто формируется под воздействием неблагоприятных внутриутробных условий развития (гипоксии плода, внутриутробной инфекции, гемолитической болезни), травм и асфиксии новорожденного в ходе родов. К факторам риска относятся тяжёлый гестоз, быстрые роды, применение акушерских щипцов, операции (вакуум-экстракции).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Причины дизартрии	характеристика

8.Прочитайте текст и установите соответствие между нарушением и его характеристикой:
1. Дизартрия,
2. Афазия;
а) латинский термин, обозначающий нарушение артикуляции. Разделение на центральную и периферическую впервые было проведено в 1911 году. В 1926 году отечественным профессором неврологом М. С. Маргулисом была предложена более подробная классификация, основанная на локализации очага церебрального поражения, выделена корковая форма:
б) клинически корковая дизартрия сходна с моторными формами афазии, что затрудняет её диагностику и требует тщательного нейролингвистического анализа. Точные данные о распространённости патологии в неврологической и логопедической практике отсутствуют. У детей корковая дизартрия чаще является следствием перинатальных поражений ЦНС, у взрослых — опухолей и ЧМТ.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название нарушения	Её характеристика

9. Прочитайте текст и установите соответствие между нарушением речи и основными вариантами:

1. Нарушения темпа и ритма речи
2. Нарушения голоса
3. Нарушения импрессивной речи (восприятия и понимания речи)
4. Варианты распада речи

а) отдельные варианты афазий;

б) афазии (смежная область афазиологии, нейропсихологии и логопедии);
в) брадилалия, тахилалия, полтерн, (спотыкание), заикание (последнее расстройство — область логопедии,неврологии и психотерапии);
г) афонии, дисфонии, открытая и закрытая формы ринофоний (устар. гнусавость), нарушения просодики и полетности голоса. Последние являются предметом как логопедии, так и фониатрии.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название нарушения	Основные варианты нарушения

«Задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора».

10.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Укажите правильное определение дислалии.
а) нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
б) нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата
в) нарушения произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкинезах
г) искажения, замены, смешения, отсутствие тех или иных звуков, наблюдающееся у детей после 5 лет

11.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Замены, непредусмотренные сокращенной системой фонем, появившиеся в речи детей спонтанно и не являющиеся грубыми дефектами, относятся к:
а) дефектным заменам.
б) негрубым дефектным заменам.
в) допустимым заменам
г) регламентированным заменам.

12.Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дефектная ы-образная артикуляция может затрагивать:
а) гласные а, о, э, и.
б) гласные у, а, о, э.
в) гласные а, у, и.
г) согласные н, м.

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Постановка группы звуков п, т, к проводится в следующей последовательности:
а) п, т, к.
б) т, к, п.
в) к, п, т.

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка замена одного звука другим?

а) фонематической
б) фонетической
в) лексической

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельностный принцип в коммуникативно-деятельностной системе обучения языку глухих детей дошкольного возраста предполагает первоначальное ознакомление детей с речевым материалом:

1. В естественных условиях общения.
2. На занятиях по развитию речи.
3. В предварительной домашней подготовке.
4. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом.

16. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагоги смогут решить задачи слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом, если, в первую очередь:

1. Усвоят методические рекомендации ученых, методистов.
2. Осознают их воплощение и реализацию в программном материале.
3. Смогут самостоятельно корректировать задачи слухоречевого развития.
4. Будут подчиняться требованиям наставника в ДОУ.

17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Работа над произносительной стороной речи проводится:

1. На индивидуальных занятиях.
2. Повсеместно.
3. На занятиях по развитию речи.
4. В домашних условиях родителями

18. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Обучение словесной речи проводится:

1. На индивидуальных занятиях.
2. Повсеместно.
3. На занятиях по развитию речи.
4. В домашних условиях родителями.

19. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Важным условием речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в ДОУ является:

1. Высокий уровень коммуникабельности ребенка.
2. Создание слухоречевой среды в ДОУ.
3. Наличие или отсутствие у ребенка родственников с нарушенным слухом.
4. Деятельность психолога

20. **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**.
Первоначальный этап обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей длятся:
1. От младенческого возраста до 3-3,5 лет.
2. От младенческого возраста до выпуска из ДОУ.
3. От рождения до года.
4. В первые месяцы жизни.

21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Патогенез –
1) нарушение отличается патогенетическим полиморфизмом. В его рамках различают два основных механизма формирования речевых нарушений. Первый реализуется при поражении передней центральной извилины. Сложности артикуляции возникают вследствие центрального пареза мышц языка и мимической мускулатуры. Близкое к артикуляционным органам расположение представительства кисти в моторной корковой зоне обуславливает частое сочетание речевых расстройств с повышением тонуса в мышцах руки.
2) нарушение программирования последовательности и силы движений, реализующих речевую функцию.

«Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора».

22. **Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**
Прогноз специального восстановительного обучения при патологии голоса различной природы определяется рядом факторов:
а) тяжестью нарушения;
б) длительностью голосового расстройства;
в) типом нервной системы пациента;
г) его отношением к своему дефекту;
д) состоянием физического и музыкального слуха;
е) компенсаторными возможностями организма;
ж) типом нервной системы пациента

23.**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**.
На основе синдромологического подхода выделяют восемь основных форм дизартрии:
1) спастико-паретическая (ведущий синдром – спастический парез);
2) спастико-ригидная (ведущие синдромы – спастический парез и тонические нарушения управления типа ригидности);
3) гиперкинетическая (ведущий синдром – гиперкинезы: хореические, атетоидные, миоклонии);
4) атактическая (ведущий синдром – атаксия);
5) спастико-атактическая (ведущий синдром – спастический парез и атаксия);
6) спастико-гиперкинетическая (ведущий синдром – спастический парез и гиперкинез);
7) нарушение органов артикуляции;
8) атактико-гиперкинетическая (ведущий синдром – атаксия и гиперкинез);
9) спастико-атактико-гиперкинетическая (ведущий синдром – спастический парез, атаксия, гиперкинез).

24. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Характерным признаком нарушений артикуляционной моторики при дизартрии являются
1) дискоординационные расстройства;
2) когнитивные расстройства;
3) аномалия развития.

25.Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Второй синдром дизартрии –
а) – синдром нарушений речевого дыхания и просодической стороны речи (голоса и интонационно-ритмической стороны речи);
б) - проявляется не при произнесении отдельного звука, а при произнесении серии звуков;
в) проявляется в постоянных поисках нужных положений языка, губ.

26.Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Принято выделять два основных типа речевых судорог:
а) тонические и клонические;
б) акустические и мышечные;
в) локальные и смешанные.

Задание закрытого типа на установление последовательности

27. Прочитайте текст и установите последовательность стадий речевого развития**.**
Генез темповой ритмической организации речи, звукопроизношения и артикуляции происходит с первых дней жизни ребенка, оно тесно связано с речевым развитием:
1. Стадия гуления. Стадия крика. Стадия первых слов. Стадия лепета.

28. Прочитайте текст и установите последовательность стадий нозологических категорий нарушений фонационного оформления высказывания**:**
Последовательность нозологических категорий нарушений фонационного оформления высказывания:
1. Дизартрия. Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органическим поражением ЦНС и расстройствами иннервации речевого аппарата.
2. Дисфония (афония). Расстройство (или отсутствие) фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.
3. Брадилалия. Патологически замедленный темп речи.
4. Тахилалия. Патологически ускоренный темп речи.
5. обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
6. Дислалия. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
7. Заикание. Нарушение темпо-ритмической организации речи,
8. Ринолалия. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

29. Прочитайте текст и установите последовательность степени участия голоса в образовании звука группы звуков (от минимальной к максимальной):
А. Гласные. В их образовании не участвуют голосовые складки.

Б. Сонорные согласные. В их образовании участвует голос и незначительный шум. К сонорным в русском литературном языке относятся: [р], [л], [м], [н] и их мягкие пары.
В. Глухие согласные. В их образовании не участвуют голосовые связки. К глухим относятся: [ф], [ф‘], [с], [с‘], [ш], [п], [п‘], [т], [т‘], [к], [к‘], [х], [х‘], [ч], [щ].
Г. Звонкие согласные. При их производстве голосовые связки начинают вибрировать и образуется голос (тон). К звонким относятся: [в], [в‘], [з], [з‘], [ж], [б], [б‘], [д], [д‘], [г], [г‘].

1	
2	
3	
4	

30. Прочитайте текст и установите последовательность работы над просодической стороной речи включает несколько этапов:

А. Подготовительный. На этом этапе специалист формирует основу для дальнейшей коррекции просодики. В занятия включают упражнения для речевого дыхания, которое влияет на темп, тембр речи и её выразительность. Также на этом этапе работают над голосом, предлагая задания на расширение диапазона (пропевки, прочтение фраз с различной высотой голоса). Ещё одно направление - работа над темпо-ритмической стороной (отстукивание определённого ритма, проговаривание фраз и предложений в ускоренном и замедленном темпе).
Б. Этап автоматизации. Сначала взрослый даёт образец, несколько занятий с ребёнком отрабатывают умение расставлять паузы и логические ударения. Затем предлагают сделать это задание самостоятельно. Для отработки интонационной выразительности хорошо подходят небольшие театрализованные сценки или пальчиковый театр.
В. Формирование интонационной выразительности. Начинать работу нужно со знакомства с понятием интонации. Каждую интонацию отрабатывают отдельно: начинают с повествовательной, далее идут вопросительная и восклицательная. Ребенку объясняют, когда следует использовать определённую интонацию. Взрослый сначала сам читает фразу, затем проговаривает её вместе с ребёнком, который потом произносит её самостоятельно.
Кроме работы с интонацией, логопед занимается постановкой логического ударения и расстановкой пауз. Для отработки этих компонентов просодики подходят стихотворения. Постепенно упражнения можно усложнить, используя простой нерифмованный текст

31. Прочитайте текст и установите последовательность нарушений темпо-ритмического оформления высказывания несудорожного характера:

А. Физиологические итерации. Речь содержит много повторений, неточностей, перестановок.
Б. Баттаризм. Патологически ускоренный темп речи, при котором имеет место неправильное формирование фразы, синтаксические аграмматизмы, нарушение языковых явлений. Слова произносятся нечётко, присутствуют остановки в середине слова для добора дыхания.
В. Полтерн (спотыкание). Патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа несудорожного характера (запинками, спотыканием, необоснованными паузами). Характеризуется нарушением общей и речевой моторики.
Последовательность нарушений темпо-ритмического оформления высказывания судорожного характера: к ним относятся логоневроз и заикание. При заикании нарушается

ритм, темп, мелодика речи, координация в работе мышц речевого аппарата, в связи с чем возникают речевые судорожные запинки.

32. Прочитайте текст и установите последовательность этапов логопедического воздействия:
Этапы логопедического воздействия: Подготовительный этап, Этап формирования коммуникативных умений и навыков, Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

33. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Афазия, причины афазии.

34. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Особенности работы с лицами с нарушением речи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Архипова. - Москва : Изд-во В. Секачев, - 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-4481-0469-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1086354 . – Режим доступа: по подписке.
2. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2020. - 122 с. - ISBN 978-5-907244-50-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1851279 . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. – Москва : Флинта, 2023. - 484 с. – ISBN 978-5-9765-5200-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1943521 . – Режим доступа: по подписке.
2. Курзинер, Е. С. Логопедическое пособие по преодолению глагольного дефицита и восстановлению связной речи у больных с афазией : практическое пособие / Е. С. Курзинер. - 2-е изд. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. - 47 с. - ISBN 978-5-4481-0731-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1205327 . – Режим доступа: по подписке.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/435890 – Режим доступа: по подписке.
4. Щербакова, М. М. Дизартрия и другие неафатические речевые нарушения. Реабилитация пациентов с неафатическими речевыми нарушениями / М. М. Щербакова, С. В. Котов. - 2-е изд., эл. - Москва : Издательство В. Секачев, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-4481-1613-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156013. – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО